

2.2. LA REALIDAD DE LA VIOLENCIA



Jóvenes relacionados directamente con situaciones de violencia:

Del total de jóvenes consultados en el estudio (694), el número de adolescentes implicados de forma directa en episodios de violencia, asciende a 119, que han sufrido o han participado activamente en la situación. Este número supone un **17´14 % del total de la población estudiada**.

De ellos, 62 un 8´93 % serían los participantes activos, los que ejercen la violencia, y 57, un 8´21 % serían los sujetos pasivos, las víctimas, los que sufren la violencia. Vamos a tratar de acercarnos un poco a los datos que nos aporta el estudio sobre estos protagonistas directos de la violencia, especialmente sobre los que la sufren y la padecen.

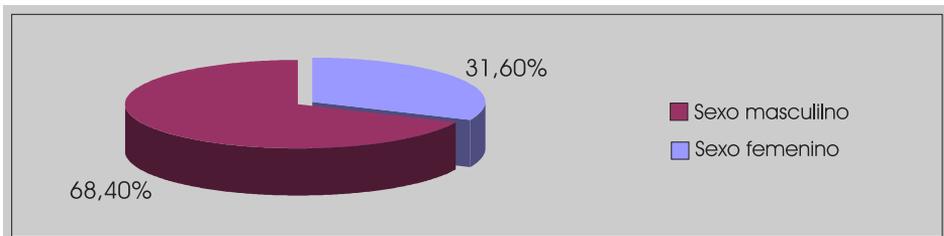
2.2.1. LOS QUE SUFREN LA VIOLENCIA

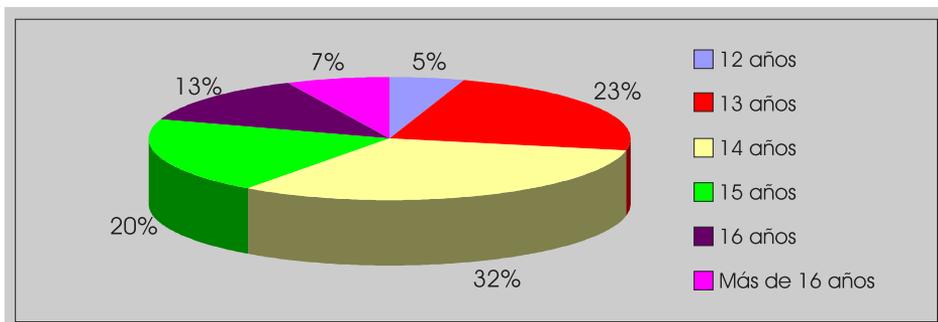
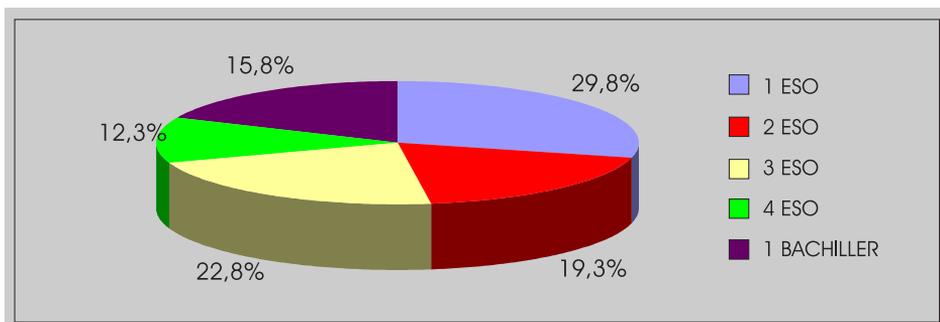
Del total de población estudiada, un **8,21% han sufrido situaciones de violencia** (57 casos).

SITUACIONES DE VIOLENCIA QUE HAN SUFRIDO

RESPUESTA	% Total de víctimas	% sobre el total de la población (12/16)
Me han humillado	40,4%	3,31%
Me han pegado	29,8%	2,44%
Me han amenazado	15,8%	1,29%
Me han robado	8,8%	0,72%
Me han chantajeado	5,3%	0,43%

G9 VÍCTIMAS DE LA VIOLENCIA | DISTRIBUCIÓN POR SEXO



G10 VÍCTIMAS DE LA VIOLENCIA | DISTRIBUCIÓN**G11 VÍCTIMAS DE LA VIOLENCIA | DISTRIBUCIÓN POR NIVEL DE ESTUDIOS****Algunas consideraciones y observaciones sobre los sujetos pasivos de la violencia:**

Más adelante en este estudio comentamos los resultados generales respecto a los tiempos, lugares, soluciones y actuaciones ante la violencia. Pero, por la evidente importancia que tienen en este fenómeno las víctimas de la violencia, los que real y directamente la sufren, queremos realizar algunos comentarios y observaciones respecto a sus respuestas en estas cuestiones, las que han dado, de forma muy específica, los que han sufrido directamente la violencia:

Consideran mayoritariamente y con mayor intensidad que el resto de los encuestados, que **las situaciones de violencia se presentan entre "compañeros de mi clase" (42'1 %)**, mientras que el porcentaje respecto a "gente de otras clases" es muy inferior (8'8 %).

Respecto a la **frecuencia** con que sufren la violencia: Ellos sufren la violencia con una **periodicidad alta**. Aunque un 33,3 % afirma que la situación se ha producido "una o dos veces desde que comencé el curso", cerca de la mitad de los que padecen la violencia indican que la situación señalada se produce con periodicidad muy alta, **semanal (el 22´8 %) o diaria (el 21´1 %)**.

Es en las **propias clases, en las aulas propias** (posible germen de acciones violentas posteriores, lo que se corresponde con la mayor frecuencia de violencia entre iguales) **donde sufren de forma mayoritaria las situaciones de violencia**, así lo declara el 43´9 % de ellos, a mucha distancia de otras respuestas como en el patio durante el recreo (el 17´5 %), en otras zonas de mi pueblo o barrio (14´0), en el centro escolar (8´8 %), en los pasillos (5´3), en los alrededores del centro (5´3), en las zonas de marcha nocturna de Murcia (5´3).

En esta línea de violencia cotidiana y muy cercana para los que la sufren directamente, éstos declaran con una amplísima mayoría (el 71´9 %) que es **de lunes a viernes, en horario escolar cuando es más habitual esta situación**. Es bastante menos significativa la presencia de situaciones de violencia de lunes a viernes en horario extraescolar (el 12´3 %) o en fines de semana por la tarde (8´8 %).

Ante la pregunta de ¿Quién/es intentan resolver esa situación?, si para la mayoría de los encuestados, son los profesores (un 32´3 %) los primeros que tratan de resolver las situaciones de violencia, **para los que sufren la violencia diariamente, este papel de los profesores es más reducido** (el 15´8 %), inferior a la respuesta de los compañeros de clase (el 19´3 %) e incluso menor a la respuesta "nadie" (17´5 %).

La inmensa mayoría (el 82,45 %) no ha denunciado explícitamente estas situaciones que han sufrido, aunque sí se lo han contado a alguien, bien a un amigo, a un familiar o a un profesor. **Sólo un 8,77 de las víctimas no se lo ha contado a nadie**. Puede ser significativa la respuesta a la pregunta de **"¿Por qué no lo has contado o denunciado ?"**. Así, si a la respuesta de "por miedo", le corresponde tan sólo un 14´6 % de respuestas en el total general, para los que la han sufrido directamente, esta respuesta sube al 31´6 %. Esto denota que el miedo esté presente entre ellos más del doble que entre la mayoría de sus compañeros.

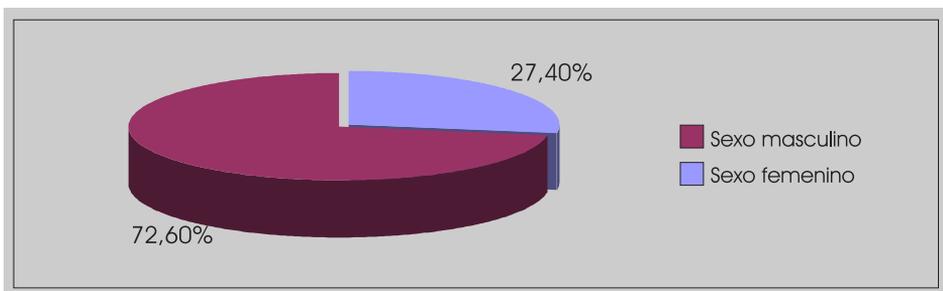
2.2.2. LOS PARTICIPANTES ACTIVOS EN LA VIOLENCIA JUVENIL

Como indicábamos antes, su número sería de 62 consultados, que suponen un 8´93 % del total de la muestra.

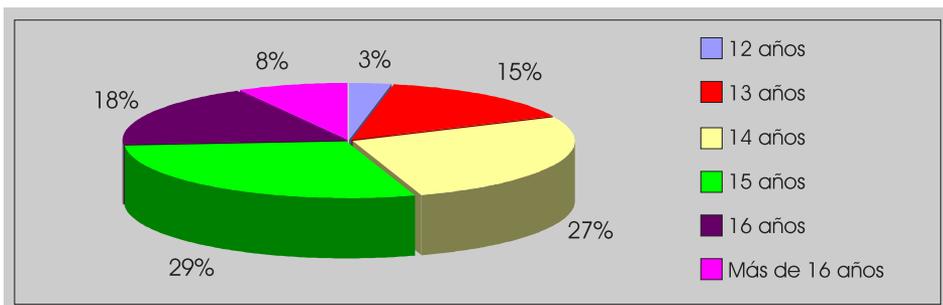
CÓMO HAS PARTICIPADO

CÓMO HAS PARTICIPADO	% Total de agresores	% sobre el total de la población (12/16)
Amenazando o insultando a otros /as	38,7%	3,45%
Pegando	37,1%	3,31%
Humillando a alguien	11,3%	1,00%
Cogiendo algo que no era mío	6,5%	0,57%
Haciendo chantaje a otros/as	6,5%	0,57%

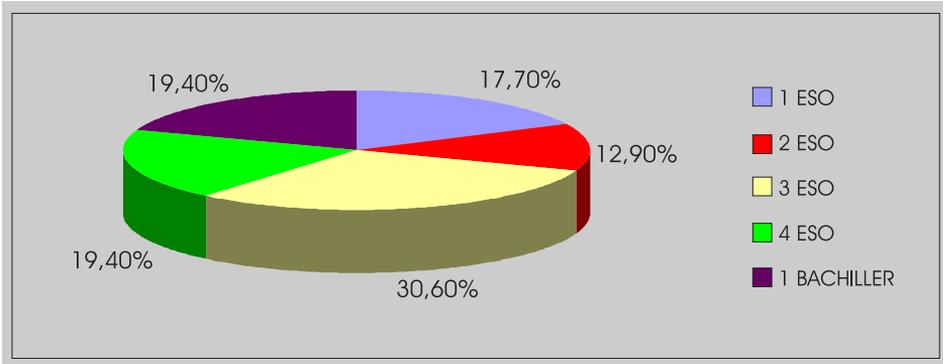
G12 JÓVENES AGRESORES | DISTRIBUCIÓN POR SEXO



G13 JÓVENES AGRESORES | DISTRIBUCIÓN POR EDAD



G14 JÓVENES AGRESORES | DISTRIBUCIÓN SEGÚN NIVEL DE ESTUDIOS



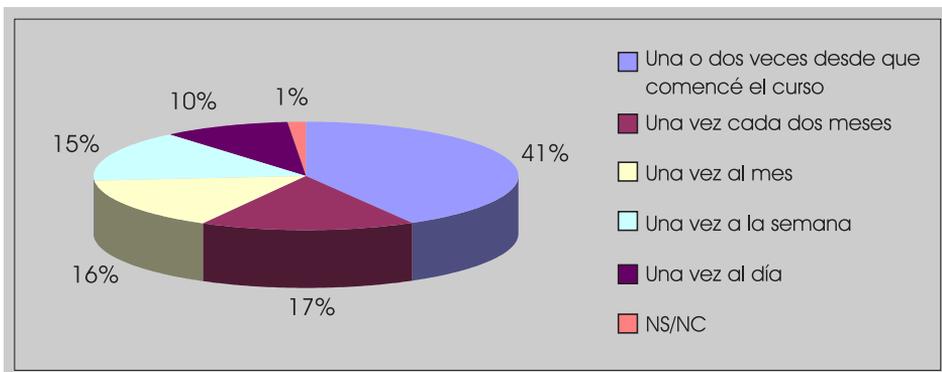
Otras consideraciones y observaciones sobre los participantes activos de la violencia:

Tal vez un dato significativo respecto a sus diferencias con la media de la población estudiada, es que, claramente, **presentan más del doble de nivel de consumos semanales y mensuales de alcohol y cannabis**. Así, si en el total de la muestra el 8´2 y el 9´3 consumen bebidas alcohólicas semanal y mensualmente, en el caso de los participantes activos, sus consumos suben al 19´4 y el 22´6 %, respectivamente. Y por poner otro ejemplo práctico, frente al 43´3 de total de la muestra que declara que nunca ha consumido bebidas alcohólicas, en el grupo de los que ejercen la violencia, este porcentaje es del 17´7. Y en lo que respecta al cannabis, si en el total de la muestra el 3´4 % consume semanalmente, y el 2´5 % mensualmente, entre los participantes activos de la violencia estos porcentajes suben al 11´3 % (semanalmente) y el 8´1 % (mensualmente). Y frente al 83´4 % que, entre la población estudiada, reconoce que nunca ha consumido cannabis, entre este grupo el porcentaje se reduce al 58´1 %.

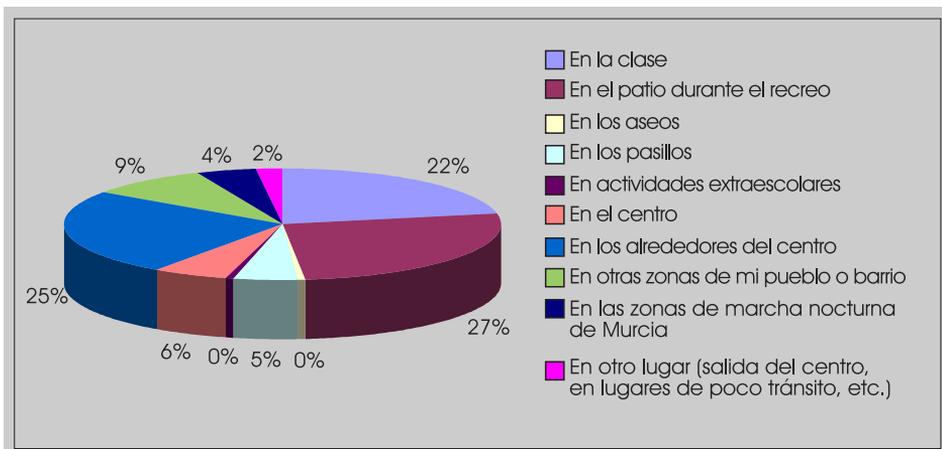
2.3 TIEMPOS Y ESPACIOS DE LA VIOLENCIA



2.3.1. FRECUENCIA CON LA QUE SE DA LA SITUACIÓN SEÑALADA (PELEAS, INSULTOS, HUMILLACIONES...)

G15 FRECUENCIA SITUACIONES DE VIOLENCIA

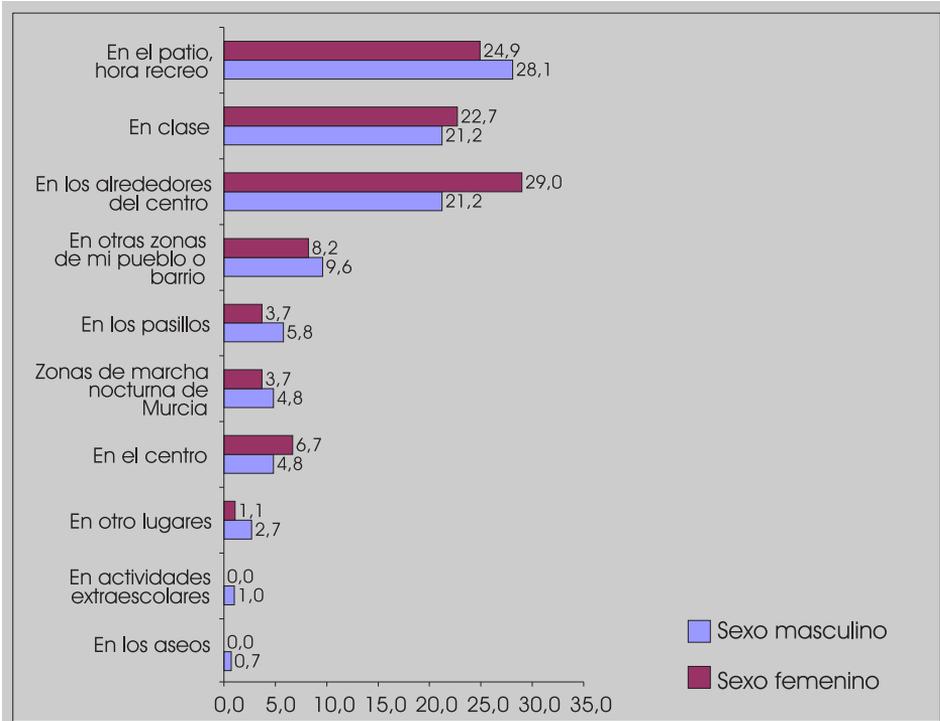
Aunque la respuesta mayoritaria (41 %) es de una o dos veces desde que comenzó el curso (el trabajo de campo se realizó en abril/mayo), y podría dar a entender que son fenómenos aislados, pensamos que nada más lejos de la realidad ya que un amplio porcentaje de los encuestados las percibe de forma muy cotidiana, una vez al día (10%), una vez a la semana (15 %) y una vez al mes (16 %).

2.3.2 DÓNDE SE DA CON MÁS FRECUENCIA ESTA SITUACIÓN**G16 ESPACIOS DE LA VIOLENCIA**

Este gráfico retrata de manera muy concreta los espacios donde el menor desarrolla su vida personal y escolar. La vida del menor está articulada en torno al centro escolar, al período lectivo y al tiempo libre que disponen en el aula y fuera del aula. Fuera del centro escolar va a estar limitado a los recursos que disponga (permisos de sus padres o tutores, dinero...). Aún con todo esto es el entorno escolar donde más tiempo pasan haciendo vida social. Y es precisamente en ese espacio escolar donde se producen más situaciones violentas. Concretamente en aquellas donde no hay una presencia de autoridad (en el patio, en los alrededores del centro..) suceden con mayor frecuencia. En contextos donde está presente la figura del profesor los resultados sólo son ligeramente inferiores.

Podríamos sintetizar estos datos, afirmando que **las situaciones de violencia se producen en un 60 % en el Centro Escolar, en un 25 % en sus alrededores, y en un 15 % en otras zonas del municipio** (barrio, pueblo, zonas de ocio, ...).

G17 ESPACIOS DE LA VIOLENCIA | DISTRIBUCIÓN POR SEXO



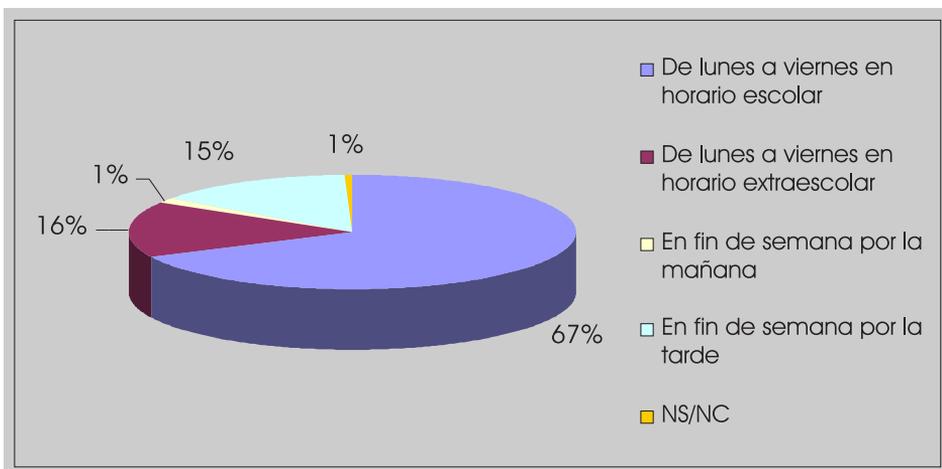
No son muchas las diferencias entre sexos. Los hombres son más proclives a percibir esas situaciones dentro del centro o fuera de los ámbitos escolares. Las mujeres observan estas situaciones en los alrededores del centro.

Cuando tenemos en cuenta las edades de los jóvenes observamos que coinciden en términos generales en los lugares donde se perciben mayor número de situaciones violentas.

En el caso de los alumnos de 12 años la tendencia general se rompe y casi $\frac{3}{4}$ de los encuestados presencian estas situaciones en el patio del recreo. Hay que tener en cuenta que estos alumnos son en su inmensa mayoría pertenecen a 1º Eso. Alumnos que empiezan en un nuevo ciclo y en un nuevo centro. Todo esto supone una mayor desorientación en términos generales y donde más observan estos cambios de lo viejo a lo nuevo es en el patio del recreo donde interaccionan más con el resto de sus compañeros y donde dan sus primeros pasos a la apertura de la vida social en estos adolescentes. Un período de adaptación es necesario y muchas cosas son percibidas como amenazantes cuando a alumnos más mayores no lo son.

2.3.3. CUANDO ES MÁS HABITUAL ESTA SITUACIÓN

G18 TIEMPO DE LA VIOLENCIA



La mayor parte del tiempo que un adolescente dispone para interaccionar con sus

iguales transcurre en el centro escolar donde estudia. Las situaciones violentas van a estar mayoritariamente presentes (67 %) en ese período de tiempo.

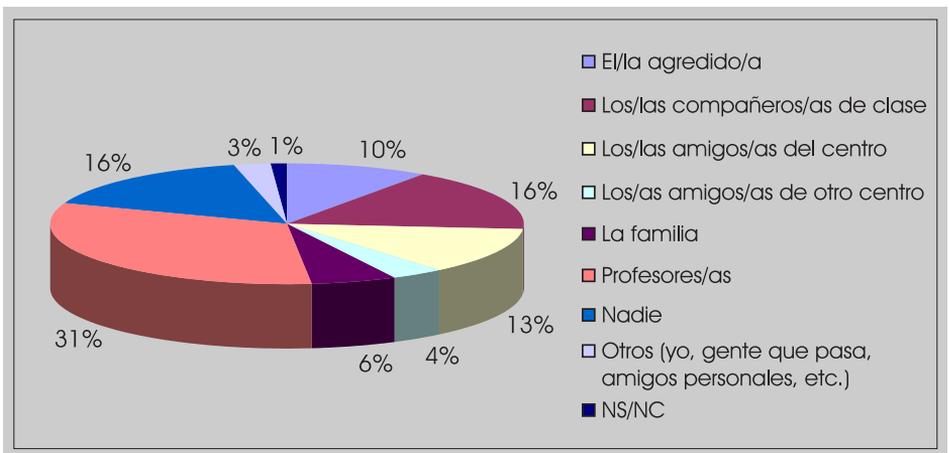
A medida que la edad del joven va avanzando se observa un desplazamiento de estas situaciones del horario escolar a otros momentos. Esto se debe a la progresiva evolución de los encuestados que van cada vez dedicándole más espacio a su vida social. Les permiten más espacio y tiempo para ellos lo que aumentando en número y en complejidad sus relaciones sociales. Esto se relaciona por el contrario con un aumento del tiempo fuera de las actividades del aula.

2.4 ACTUACIONES Y RECURSOS ANTE LA VIOLENCIA



2.4.1. ¿QUIÉN/ES INTENTAN RESOLVER ESA SITUACIÓN?

G19 SUJETOS QUE APORTAN SOLUCIONES

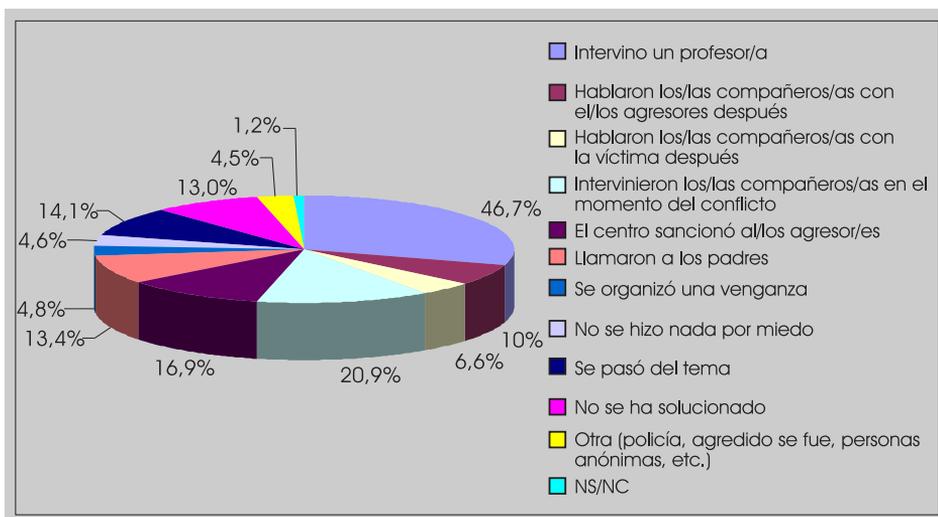


El profesor sigue siendo el referente y primer solucionador (31 %) de estos conflictos. Es muy importante también la incidencia de los iguales como un elemento de solución a los problemas entre ellos mismos (un 33%). Estas soluciones en si mismas (agredido, compañeros/as de clase, amigos/as del centro, de otro centro) es un recurso del mismo peso que recurrir a un profesor.

Las respuestas en la variable sexo muestran entre sí pocas diferencias significativas. Las mujeres recurren más a pedir ayuda a la autoridad que los hombres. Mientras que los hombres tienen una tendencia a intentar resolver ellos mismos sus problemas o dejar los conflictos dentro de sus propios grupos.

2.4.2. MANERA EN LA QUE SE SOLUCIONA LA SITUACIÓN DE LA QUE HABLAMOS.

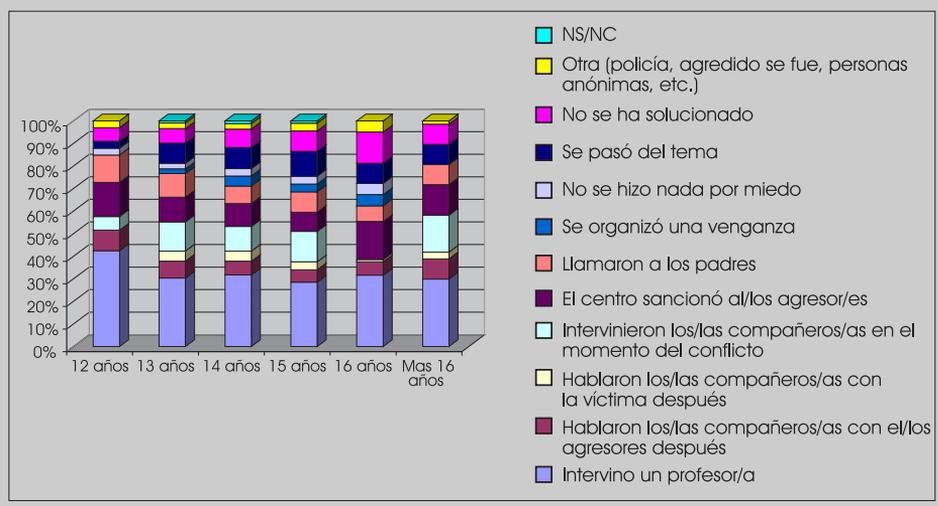
G20 FORMAS DE SOLUCIÓN I



Siguiendo la línea marcada por la anterior pregunta volvemos a encontrarnos con el profesor como el principal solucionador **directamente** de los conflictos y situaciones violentas que suceden en las aulas.

Las mujeres acuden a hablar con las víctimas después de la situación, muestran más su interés por lo que le ha pasado al compañero. En este sentido los hombres recurren a esta forma de solucionar el problemas 3 veces menos que sus compañeras (comportamientos estereotipados, roles habitualmente masculinos, individualista, menos emocional; rol femenino más emocional, menos agresiva y dialogante o tal vez elementos evolutivos del momento de vida que estas personas estas pasando).

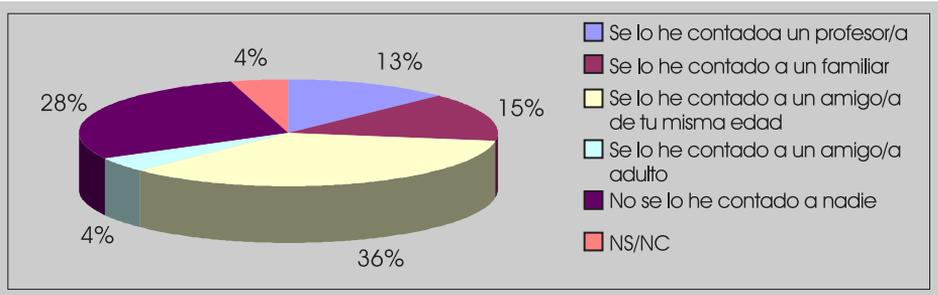
G21 FORMAS DE SOLUCIÓN | DISTRIBUCIÓN POR EDADES



La tendencia general es prestar poco apoyo a los compañeros después de sufrir esas situaciones. La excepción la encontramos en los alumnos de 12 años los cuales apoyan hasta 4 veces más que el resto de los compañeros. La explicación la encontramos como hemos mencionado anteriormente al momento escolar-personal-evolutivo que están pasando. Por el contrario, y siguiendo la línea de autosuficiencia, son los propios alumnos los que buscan a una solución a esas situaciones generadas. A medida que aumenta la edad se va haciendo más palpable. Mayor edad, mayor autonomía, más responsabilidad, más conciencia de grupo.

2.4.3. HAS SOLICITADO AYUDA DE ALGÚN MODO

G22 SOLICITUD DE AYUDA |



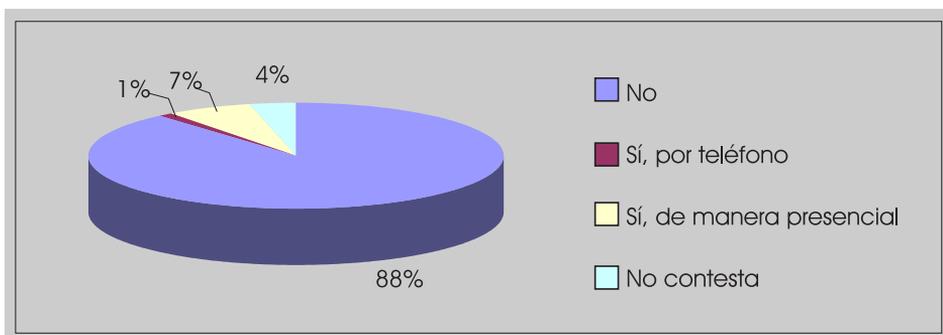
Llegado a este punto encontramos dos fenómenos muy característicos de la edad. Recelar de la autoridad y de los adultos (personas con una marcada diferencia de edad respecto a ellos), Y haciendo honor eligen hablarlo con sus iguales o, muy importante, no contárselo a nadie. **Un 28% de los encuestados no lo cuentan a nadie, aunque como señalábamos antes sólo un 8, 77 % de las víctimas de la violencia no se lo ha contado a nadie.**

Ambos sexos muestran resultados coherentes. A la hora de recurrir a la familia como punto de apoyo, consulta, ayuda o consuelo las mujeres lo hacen el doble que los hombres.

A medida que los alumnos aumentan en edad van reduciendo las confianzas con los familiares y se centran más en el grupo de edad. Se observa la evolución de los encuestados desde la protección de sus casas y la seguridad y el apoyo de sus padres hacia una proyección hacia el mundo exterior donde hay otros espacios y sus grupos de iguales. Así con la edad aumenta su necesidad de espacio propio y se va forjando su identidad.

2.4.4. HAS DENUNCIADO DE MANERA EXPLÍCITA ESTA SITUACIÓN

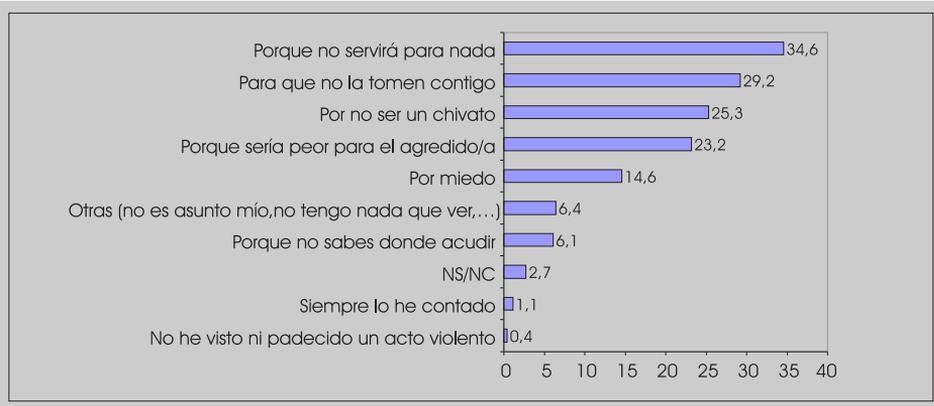
G23 DENUNCIAS EXPLÍCITAS |



Independientemente de la edad y el sexo los jóvenes deciden no denunciar de manera explícita. Puede ser interesante ver este resultado, interrelacionado con el apartado siguiente.

2.4.5. POR QUÉ NO LO HAS CONTADO O DENUNCIADO

G24 CAUSAS POR LAS QUE NO DENUNCIAN



A un tercio de los encuestados le falta confianza en que alguien o algo externo a la persona puede solucionar o ayudar a resolver el problema. Esa pérdida de confianza es muy importante porque si esa persona que sufre o ve sufrir esas situaciones violentas no cree que los recursos a sus disposición sirvan para algo no los utilizará. Tanto si dichos recursos no son eficaces como si sí lo fueran.

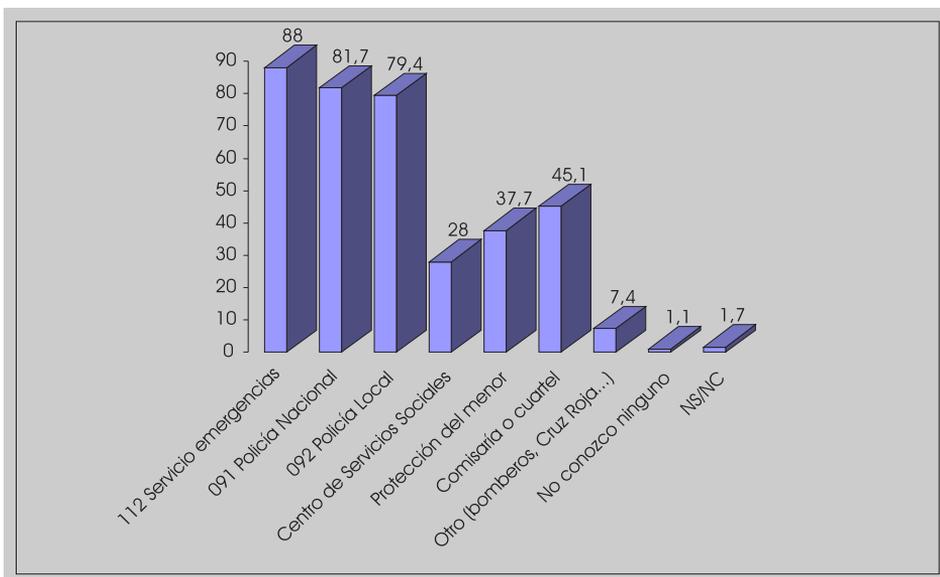
En algunas respuestas vemos que una cuarta parte de los encuestados tienen miedo a las represalias fruto de su denuncia y otra cuarta parte no quiere que le consideren un chivato. El miedo y el rechazo del grupo son otros de los indicadores que la presión del grupo y las normas internas afectan a estos grupos de edades donde sentirse aceptado es tan importante y tan nefasto es sentirse rechazado.

Los resultados son muy similares entre sexos pero en el caso de los hombres cierran mucho más filas entre ellos y temen más una sanción para los que rompan la "ley del silencio". Este comportamiento es casi el doble en hombres que mujeres.

Refiriéndonos a la edad aparece algo muy significativo e importante para este estudio. Se va perdiendo progresivamente la confianza de que contarle o denunciarlo sirva para algo. Sus experiencias vitales van dándoles expectativas negativas sobre lo que se puede conseguir. O quizá sea una cuestión de costes-beneficios.

2.4.6. SERVICIOS DE AYUDA QUE CONOCES O EN LOS QUE HAS DENUNCIADO

G25 RECURSOS CONOCIDOS



La gran mayoría de la encuestados conoce perfectamente los servicios policiales y de emergencia, como el 091, el 092 y el más conocido 112; reduciéndose a menos de la mitad el conocimiento de otros servicios más específicamente dirigidos a la violencia juvenil (protección de menores, servicios sociales...)

2.5 LAS PROPUESTAS DE LOS JÓVENES ANTE LA VIOLENCIA

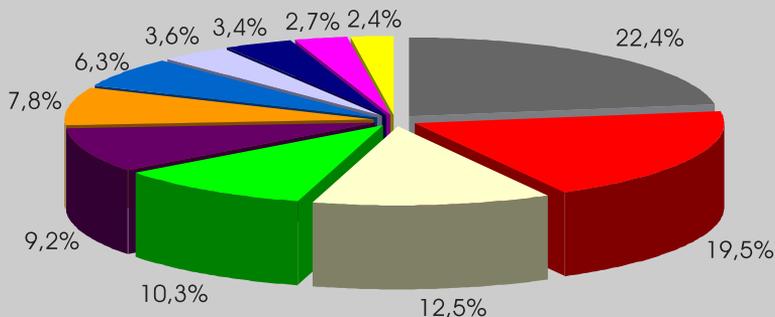


A los jóvenes encuestados se les realizó la siguiente cuestión: **¿Qué soluciones puedes aportar o encuentras para evitar este tipo de conflictos o situaciones violentas en jóvenes?**. En la tabla siguiente hemos agrupado las respuestas en diferentes categorías por semejanza e igualdad en el significado de la contestación.

		ABSOLUTOS	PORCENTAJES PROPUESTAS
1	EDUCACIÓN PARA EL DIÁLOGO Y LA NO VIOLENCIA (por parte de padres, dialogar, más comunicación...)	124	22,38

2	MÁS SEGURIDAD, MÁS POLICÍA Y VIGILANCIA (Cámaras de seguridad, salidas de los centros...)	108	19,49
3	Más DISCIPLINA (principalmente por parte de padres y profesores). MULTAR y CASTIGAR al agresor. Más DENUNCIAS Y PENAS JUDICIALES	69	12,45
4	NINGUNA (no hay solución, no se puede hacer nada)	57	10,29
5	ACTUAR CON PRECAUCIÓN (evitar zonas conflictivas, evitar peleas y conflictos, prevenir situaciones violentas, no chivarme ni meterme con nadie...no molestar ni provocar, no avisar a adultos)	51	9,21
6	OTRAS: eliminar drogas, alcohol, videojuegos, agredir	43	7,76
7	No sabe cómo solucionarlo	35	6,32
8	ACUDIR A UN ADULTO (PADRE, PROFESOR)	20	3,61
9	EXCLUSIÓN : Echar a los Extranjeros ("moros y gitanos"), expulsar a los que no quieren estudiar, al agresor	19	3,43
10	La culpa es de padres y profesores (falta de atención de los padres, despreocupación,...)	15	2,71
11	AYUDAR AL AGREDIDO (Sitios/Entidades de ayuda al joven, soluciones más rápidas)	13	2,35
TOTAL RESPUESTAS CON PROPUESTAS		554	100,00

G26 SOLUCIONES



- Educación para el diálogo y la no violencia
- Más seguridad, policía y vigilancia
- Más DISCIPLINA MULTAR y CASTIGAR al agresor
- Ninguna
- Actuar con precaución
- OTRAS: eliminar drogas, Alcohol, videojuegos, agredir
- No sabe como solucionarlo
- ACUDIR A UN ADULTO (PADRE, PROFESOR)
- EXCLUSIÓN : Echar a los Extranjeros ("moros y gitanos"), expulsar a los que no quieren estudiar, al agresor
- La culpa es de padres y profesores
- AYUDAR AL AGREDIDO (Sitios/Entidades de ayuda al joven, soluciones más rápidas)

Respuestas que pueden ser representativas de cada tipo de respuestas a la pregunta:
¿Qué soluciones puedes aportar o encuentras para evitar este tipo de conflictos o situaciones violentas en jóvenes?

1	EDUCACIÓN PARA EL DIÁLOGO Y LA NO VIOLENCIA (22´38 %)	<ul style="list-style-type: none"> • "Que solucionemos los conflictos hablando ... • Que un día a la semana por la mañana se dé una clase especial sobre la violencia, donde se aprenda a saber escuchar y perdonar. • Que pongan locales donde poder estar todos los jóvenes juntos y así no estar en la calle • Que la gente se respete. Que se solucionen las cosas hablando. Ser más asertivo. • Promoviendo charlas con los alumnos (psicólogos). • Que aprenda a defenderse y conocer sus derechos. • Concienciar a la gente de que eso no está bien, perder el miedo, ...conseguir que nadie piense que es mejor que otra persona".
2	MÁS SEGURIDAD, MÁS POLICÍA Y VIGILANCIA (19´49 %)	<ul style="list-style-type: none"> • "Que pongan algún guardia en los pasillos o algo así. • Que pongan muchos más policías de guardia por la calle. • Que haya más vigilancia a la salida del instituto pero no como hacen ahora que a las 14:45 se van a comer. • Poner seguratas en las puertas y pasillos. Policía a la salida de los institutos. • En los colegios deberían instalar cámaras de seguridad para percatarse de lo ocurrido. Y más seguridad en los centros. • Hacer que hayan guardias, cámaras de seguridad y menos tiempo de recreo".
3	Más DISCIPLINA MULTAR y CASTIGAR al agresor Más DENUNCIAS Y PENAS JUDICIALES (12´45 %)	<ul style="list-style-type: none"> • "Deben tener un castigo duro para que así reaccionen y no lo vuelvan a hacer. • Castigar duramente a los agresores • Castigos más rigurosos • En cuanto lo ves ir corriendo y pegarle una paliza al que lo hace y dejarlo hecho una mierda para que no lo vuelva a hacer".

4	NINGUNA (10,29 %).	<ul style="list-style-type: none"> • "Ninguna porque se proponga lo que se proponga siempre van a haber conflictos. • Ninguna porque los jóvenes de hoy en día pasan de todo. • No hay • No se puede evitar • Pues la verdad ninguno, porque la sociedad es violenta la verdad es que no me la imagino de otra manera • Esas cosas no se pueden solucionar porque siempre niños marginados por su aspecto físico o psicológico y la gente tiende a insultar a los débiles".
5	ACTUAR CON PRECAUCIÓN (9, 21 %)	<ul style="list-style-type: none"> • "No meterse en problemas • No meterte en jaleos con los de tu alrededor y dejar que la vida siga sin problemas. • No meterse con nadie y evitar llamar mucho la atención. • Callar y seguir adelante • Evitar las zonas conflictivas • Evitar las peleas • No molestar ni provocar a nadie.... • No chivarme ni meterme con nadie • Pues no avisar a los padres o profesores porque lo empeoran más"
6	OTRAS: eliminar drogas, Alcohol, videojuegos, agredir	<ul style="list-style-type: none"> • "Poner prevenciones para las drogas • No hacer chantajes y llevarse bien con los amigos"
7	No sabe cómo solucionarlo (6' 32 %)	<ul style="list-style-type: none"> • "Yo qué sé. • No lo se porque esos chicos o chicas no tienen remedio • No hay soluciones que valgan, los jóvenes de ahora son muy burros"
8	ACUDIR A UN ADULTO (PADRE, PROFESOR) (3' 61 %)	<ul style="list-style-type: none"> • Que intervenga una persona mayor • Acudir a alguien mayor • Acudir a un adulto para que solucione el problema • Ante cualquier agresión, avisar a los padres del agresor y del agredido • Decíselo a un familiar. Hablar con los profesores. • Pués hablarlo, intentar solucionarlo con los profesores".

9	<p>EXCLUSIÓN : Echar a los Extranjeros ("moros y gitanos"), expulsar a los que no quieren estudiar, al agresor</p> <p>(3´43 %)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • "Separar a la gente violenta de la pacífica y mantenerlos alejados unos de otros. Hacer centros de educación para los violentos y otro para los pacíficos. • Separar a los violentos de los demás hasta que se harten de pelearse entre ellos. • Echar a todos los gamberros que no quieren estudiar. • Echar a todos los moros de este país, son unos ladrones... • Echar a todos los que no sean españoles y dejar a los que estén legales".
10	<p>La culpa es de padres y profesores</p> <p>(2´71 %)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • "Yo creo que debe haber más comunicación en el entorno familiar y que los padres estén más pendientes de sus hijos... los profesores deben estar controlando más estas situaciones. • Que los padres y los profesores estén más pendientes de nosotros, que se preocupen, que hablen , que nos pregunten... • Que los padres estén más al corriente de lo que hacen sus hijos, ya que a muchos no les importan sus hijos. • Que los padres vigilen a sus hijos para que no tomen ningún tipo de droga. • Que los profesores tengan mayor interés en este tipo de conflictos. • Opino que todas estas violencias serían culpa de los padres. • Que cuando se les dice algo a los profesores, actúen y no piensen que es poca cosa, porque después puede ser peor. • La influencia de los padres contribuye mucho antes de pelearse. • Los padres no hacen nada, les echan la típica bronca y ya está... • Porque los profesores deberían de escuchar más a los alumnos cuando pasan peleas... y no poner tantos partes".

11	AYUDAR AL AGREDIDO (Sitios/Entidades de ayuda al joven, soluciones más rápidas) (2, 35 %)	<ul style="list-style-type: none"> • "Ayudar más a las víctimas de estos conflictos • Tener vigilado al agredido por si el agresor quiere venganza. • Más cantidad de servicios de ayuda. Concienciar a la población y tomar medidas... mayor eficacia y rapidez a la hora de solucionar el problema ya que cada día que pasa se agrava más. • Ayuda entre compañeros y apoyo a la víctima".
----	--	--

2.6 CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

EL **80,8%** de los jóvenes del municipio, entre 12 y 16 años, perciben en su entorno situaciones importantes de violencia tales como peleas, insultos, amenazas, etc. Sólo el 19% de los jóvenes no detectan violencia a su alrededor (18,9%).

El porcentaje de adolescentes implicados de forma directa en episodios de violencia, que **han sufrido o han participado activamente en la situaciones de violencia es el 17´14 %** del total de la población estudiada, siendo mayoritariamente chicos.

Un 8´93 % serían los participantes activos, los que ejercen de la violencia, y un 8´21 % serían los sujetos pasivos, los que sufren la violencia.

Las formas de violencia que declaran los que la sufren y padecen, las víctimas, son que les "han humillado" (40´4), "pegado"(29´8), "amenazado" (15,8 %), "robado" (8,8), "chantajeado" (5,3).

Para los que **sufren la violencia, ese 8´21 % de los adolescentes**, ésta se produce, mayoritariamente, entre los propios compañeros de clase, con una frecuencia alta (al menos semanalmente para el 43´9 % de las víctimas de violencia), en las propias clases y de lunes a viernes en horario escolar, y presentando sus niveles más altos entre los alumnos de primero de la ESO y entre los 13 y 14 años.

En el lado contrario, **los violentos, ese 8,93 % que participa activamente en la situaciones de violencia**, reconocen que es "amenazando o insultando a otros" (38,7) y "pegando" (37,1), como actúan mayoritariamente, presentando sus índices más altos de presencia.

entre los alumnos de 3º de la ESO y entre los 14 y los 15 años.

Los **lugares de la violencia** serían en el Centro Escolar en un 60 %, en los alrededores del centro, en un 25 % y en otras zonas del municipio en un 15 %.

Y los **tiempos** serían mayoritariamente de **lunes a viernes en horario escolar**.

Son por un lado los profesores (31 %) y por otro los compañeros y amigos (33 %) quienes intentan resolver esa situación.

La mayoría cuanta estas situaciones a un amigo de su edad, a un familiar o a un profesor, aunque **un número importante no se lo cuenta a nadie (28%), porcentaje que se reduce al 8´77 entre las víctimas.**

Sólo un 7 % denuncia de manera explícita las situaciones de violencia, aunque este porcentaje sube al 14 % entre las víctimas. No se denuncia por considerar que no servirá para nada (34,6%), para evitar represalias (29,2%), porque sería peor (23,2 %) por no ser un chivato (25,3%), por miedo (14,6 %).

Y a la pregunta de **qué propuestas realizarían los jóvenes para evitar** estas situaciones de violencia, ellos plantean, respondiendo a la pregunta un 80 % de los consultados, diferentes soluciones, entre las que podemos destacar como más representativas las siguientes:

- Educación para el diálogo y la no violencia: 22, 38%.
- Más seguridad, más policía y vigilancia: 19´49%.
- Más disciplina, más denuncias, multas, castigos y penas: 12, 45%.
- Ninguna solución, no se puede hacer nada: 10´29%.
- Actuar con precaución: 9, 21%.

Como conclusión final, tras analizar todos estos datos, podemos afirmar que la violencia, entendida en un concepto amplio, es un problema importante y presente para la gran mayoría de los adolescentes de nuestro municipio, de una manera cercana y cotidiana. Para una pequeña minoría, para las víctimas, es causa de un especial sufrimiento, ya que las situaciones de violencia proceden de sus propios compañeros, se producen

con una periodicidad alta (al menos semanalmente para el 43´9% de las víctimas de violencia), en las propias clases, de lunes a viernes en horario escolar, y presentando sus niveles más altos entre los alumnos de primero de la ESO y entre los 13 y 14 años. Podemos calificarla, en términos generales, pero con excepciones, como de baja intensidad, ya que los tipologías que presentan las víctimas son la humillación, la agresión, las amenazas, robos y chantajes. Pero esta violencia de "baja intensidad" cotidiana y cercana, puede desembocar en situaciones específicas de gran peligrosidad, y para el conjunto de la sociedad en un progresivo incremento de la alarma social sobre el tema.

Ante esta problemática realidad, la sociedad en su conjunto, y muy especialmente los poderes públicos han de realizar intervenciones para su resolución. Consideramos que el planteamiento de soluciones debe partir de una combinación de diferentes tipos de estrategias que combinen, como los propios jóvenes nos recomiendan, elementos educativos y preventivos, con otras herramientas normativas y de control.

2.7 ANEXOS



Este proyecto y su publicación ha sido realizado por:

AYUNTAMIENTO DE MURCIA, Concejalía de Juventud:

Francisco Manuel Reverte Martínez. Jefe de Participación, Educador Social y Abogado.
María del Carmen García Luque. Técnica Actividades Socioculturales. Educadora Social y Licenciada en Psicología.

Gloria Hidalgo Cano. Programa de Participación, Licenciada en Ciencias Políticas y de la Administración.

CRUZ ROJA JUVENTUD:

Agueda Gómez Cos. Coordinadora Autonómica de Cruz Roja Juventud. Licenciada en Pedagogía.

Eduardo Hernández de la Vega. Técnico autonómico de CRJ. Licenciado en Psicología.

Marisa Gómez Guillermo. Responsable Formación Cruz Roja. Trabajadora social.

IMAES

Juán Luis Chillón Corbalán. Licenciado en Filosofía. Sociólogo. Dirección técnica.
Francisco Hernández Gómez. Ingeniero Técnico. Tratamiento estadístico.

VOLUNTARIOS DEL PROGRAMA

1. María Pilar Giménez Lozano (Formadora)
2. María Eugenia Piñero Ruiz (Formadora)
3. Aragón González, Virginia
4. Blas Redondo, Luis Francisco
5. Campoy García, Aida
6. Cánovas Cayuela, María Eulalia
7. Díaz Salado Torrano, José Francisco
8. Escudero Calmache, Rafael
9. Gomariz Soro, Beatriz
10. Gutiérrez Santana, A. Vanesa
11. Hernández Berna, David Francisco
12. Hernández García, Chesca
13. López García, María José
14. Martínez Hierro, Lucía
15. Martínez Martínez, Inmaculada
16. Martínez Salvans, Marta
17. Matallana López, María Dolores
18. Matallana Piqueras, Llanos
19. Medina Ortega, Eva
20. Navarro Baños, Marta
21. Noguera Raja, Diego
22. Palazón Urtubi, Izlar
23. Peral López, Fuensanta
24. Real Murillo, Lourdes
25. Regueiro Hernández, María José
26. Rodríguez García, Ana Belén
27. Ros Pérez-Chuecos, Rita

28. Sánchez Carrillo, Ascensión
29. Sánchez Garrdio, Elena
30. Sánchez Pérez, María Trinidad
31. Sánchez Tenor, María Dolores
32. Seoane Ladra, Pedro
33. Soro Bernal, Manuela
34. Soto Gimenez, Lorena
35. Torrecillas Martínez, Judith
36. Villora Brotons, Raquel
37. Viñan Peña, Mercy Rosana del Cisne

FICHA DEL CUESTIONARIO.

“CUESTIONARIO SOBRE SITUACIONES VIOLENTAS EN JÓVENES”

Este cuestionario es totalmente anónimo, por favor responde a las siguientes cuestiones señalando lo sucedido desde que comenzaste este curso.

P1.SEXO:

- 1.Hombre.....
- 2.Mujer.....

P2.EDAD:

- 1,12 años.....
- 2,13 años.....
- 3,14 años.....
- 4,15 años.....
- 5,16 años.....
- 6,+ 16 años....

P3.¿CON QUIÉN VIVES?

- 1.Con mis Padres (familia).....
- 2.Sólo con mi Padre.....
- 3.Sólo con mi Madre.....
- 4.Sólo con mis Abuelos.....
- 5.Otra persona(especificar)....

P4.EN LA ACTUALIDAD HAY PELEAS, INSULTOS, AMENAZAS...IMPORTANTES ENTRE:

- 1.Compañeros/as de mi clase.....
- 2.Compañeros/as de mi clase con gente de otra/s clase/s.
- 3.Gente de otra/s clase/s.....

4. Compañeros/as de mi clase con los profesores/as.....
5. Gente de otra/s clase/s con los profesores/as.....
6. Gente de mi centro y alumnos/as de otro centro.....
7. No se da ninguna de las situaciones anteriores..... (PASA A LA PREGUNTA 16)

P5. ¿CÓMO HAS CONOCIDO ESTA SITUACIÓN IMPORTANTE SEÑALADA EN LA PREGUNTA ANTERIOR?

1. La he sufrido..... (PASA A LA PREGUNTA 7)
2. La he visto o me la han contado..... (PASA A LA PREGUNTA 8)
3. He participado..... (CONTINUA CON LA PREGUNTA 6)

P6. ¿CÓMO HAS PARTICIPADO?

1. Pegando.....
 2. Cogiendo algo que no era mío.....
 3. Amenazando o insultando a otros/as.....
 4. Humillando a alguien.....
 5. Haciendo chantaje a otros/as.....
- (AHORA PASA A LA PREGUNTA 9)

P7. ¿CÓMO HA SIDO LA SITUACIÓN QUE HAS PADECIDO?

1. Me han pegado.....
 2. Me han robado.....
 3. Me han amenazado.....
 4. Me han humillado.....
 5. Me han chantajeado.....
- (AHORA PASA A LA PREGUNTA 9)

P8. ¿QUÉ SITUACIÓN SE HA DADO?

1. He visto o me han contado como se pegan.....
2. He visto o me han contado como roban.....
3. He visto o me han contado como amenazan.....
4. He visto o me han contado como humillan.....
5. He visto o me han contado como chantajea.....

(AHORA CONTINUA CON LA PREGUNTA 9)

P9. CON QUE FRECUENCIA SE DA LA SITUACIÓN SEÑALADA EN LA PREGUNTA ANTERIOR:

1. Una o dos veces desde que comencé el curso.....
2. Una vez cada dos meses.....
3. Una vez al mes.....
4. Una vez a la semana.....
5. Una vez al día.....

P10. ¿DÓNDE SE DA CON MÁS FRECUENCIA ESTA SITUACIÓN?

1. En la clase.....
2. En el patio durante el recreo.....
3. En los aseos.....
4. En los pasillos.....
5. En actividades extraescolares.....
6. En el centro.....
7. En los alrededores del centro.....
8. En otras zonas de mi pueblo o barrio.....
9. En las zonas de marcha nocturna de Murcia.....
10. En otro lugar(especificar).....

P11. ¿CUÁNDO ES MÁS HABITUAL ESTA SITUACIÓN?

1. De Lunes a Viernes en horario escolar.....
2. De Lunes a Viernes en horario extraescolar.....
3. En fin de semana por la mañana.....
4. En fin de semana por la tarde y la noche.....

P12. ¿QUIÉNE/ES INTENTAN RESOLVER ESA SITUACIÓN?(SELECCIONA LA MÁS COMÚN)

1. El/la agredido/a.....
2. Los/las compañeros/as de clase.....
3. Los/las amigos/as del centro.....
4. Los/as amigos/as de otro centro.....
5. La familia.....
6. Profesores/as.....
7. Nadie.....
8. Otra respuesta(especificar).....

P13. ¿DE QUE MANERA SE SOLUCIONÓ ESA SITUACIÓN?(MÁXIMO DOS RESPUESTAS)

1. Intervino un profesor/ra.....
2. Hablaron los/las compañeros/as con el/los agresores después.....
3. Hablaron los/las compañeros/as con la víctima después.....
4. Intervinieron los/las compañeros/as en el momento del conflicto.....
5. El centro sancionó al/los agresor/es.....
6. Llamaron a los padres.....
7. Se organizó una venganza.....
8. No se hizo nada por miedo.....
9. Se pasó del tema.....
10. No se ha solucionado.....
11. Otra respuesta(especificar).....

P14.¿HAS SOLICITADO AYUDA DE ALGÚN MODO?

- 1.Se lo he contado a un profesor/a.....
- 2.Se lo he contado a un familiar.....
- 3.Se lo he contado a un amigo/a de tu misma edad.....
- 4.Se lo he contado a un amigo/a adulto.....
- 5.No se lo he contado a nadie.....

P15.¿HAS DENUNCIADO DE MANERA EXPLICITA ESTA SITUACIÓN?

- 1.NO..... (PASA A LA PREGUNTA 17)
- 2.Si por teléfono.....
- 3.Si de manera presencial.....

P16.SEÑALA LOS SERVICIO DE AYUDA QUE CONOCES

- 1.112 - Servicio Emergencias.....
- 2.091 – Policía Nacional.....
- 3.092 – Policía Local.....
- 4.Centro de Servicios Sociales.....
- 5.Protección del menor.....
- 6.En la Comisaría o Cuartel.....
- 7.Otro(especificar).....
- 8.No conozco ninguno.....

P17.CUANDO HAS PADECIDO O VISTO UN ACTO VIOLENTO ¿POR QUÉ NO LO HAS CONTADO O DENUNCIADO?(MÁXIMO DOS RESPUESTAS)

- 1.Por miedo.....
- 2.Por no ser un chivato.....
- 3.Porque sería peor para el agredido/a.....
- 4.Para que no la tomen contigo.....
- 5.Por que no sabes donde acudir.....
- 6.Porque crees que no servirá para nada...
- 7.Otra (especificar).....

P18.¿HAS PARTICIPADO EN ALGUNA ASOCIACIÓN JUVENIL, DE ESTUDIANTES, O DE TU BARRIO...?

- 1.ONG.....
- 2.Asociación deportiva.....
- 3.Asociación de fiestas/recreativa....
- 4.Asociación religiosa.....
- 5.Asociación cultural.....
- 6.Otra.....
- 7.No.....

P19.¿CUÁL ES TU NACIONALIDAD DE ORIGEN?

- 1.Africana.....

- 2.Española.....
- 3.Europea.....
- 4.Latinoamericana.....
- 5.Norteamericana.....
- 6.Asíática.....

P20. QUÉ SOLUCIONES PUEDES APORTAR O ENCUENTRAS PARA EVITAR ESTE TIPO DE CONFLICTOS O SITUACIONES VIOLENTAS EN JÓVENE:

P21 .HAS CONSUMIDO ALGUNA DE LAS SIGUIENTES SUSTANCIAS:

	Sí, semanalmente	Sí, mensualmente	Sí, ocasionalmente	No, nunca
Bebidas alcohólicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cannabis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cocaína	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ahora dobla por la mitad el cuestionario, con letra hacia dentro, y espera a que pasemos a recogerlos.

Muchas gracias por colaborar



AYUNTAMIENTO DE MURCIA
Concejalía de Juventud

 *Cruz Roja Juventud*